

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 20»  
Петропавловск – Камчатского городского округа

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа № 20»  
№ 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Средняя школа №20»  
\_\_\_\_\_ Т.И. Сахарова  
«31» августа 2022 г.

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжёлыми  
нарушениями речи  
(вариант 5.1)**

г. Петропавловск - Камчатский, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	22
Программа формирования УУД	22
Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности	22
Программы духовно-нравственного-развития	22
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	22
Программа коррекционной работы	22
Планируемые результаты Программы коррекционной работы	28
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
Учебный план АООП	30
План внеурочной деятельности	30
Календарный учебный график	31
Система условий реализации АООП НОО	31
<b>Приложения</b>	
Приложение 1	33
Приложение 2	35
Приложение 3	36
Рабочие программы по коррекции нарушений устной и письменной речи	36

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 20» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N 273- ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010. 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014. 18.05.2015,31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
- Уставом Школы.
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

Обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

#### ***Задачи, реализуемые при получении НОО:***

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает

- непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит непонятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение **дифференцированного подхода** обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Вариант 5.1** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

**Вариант 5.1** предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звуко-произношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуко-наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смешанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемо-образования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;



- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасности умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активного взаимодействия с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### *Оценка предметных результатов*

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру, а также проверка техники чтения.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ТНР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по русскому языку, математике - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» , если обучающиеся верно выполняют от 50% до 70% заданий;

«хорошо» — от 71% до 80% заданий;

«отлично» свыше 80%.

Такой подход не исключает использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

***Критерии (нормы) оценок:***

#### ***Литературное чтение.***

Проверка навыков чтения обучающихся 1-4-х классов проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются текстами, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При проверке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения:

- нарушение темпа чтения;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

#### **1 класс**

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения обучающихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проверяется текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяются первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: обучающиеся должны овладеть правильным и слоговым чтением текстов при темпе 20 – 25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

#### **2 класс**

Итоговые проверки навыков чтения проводятся 2 раза в год: в конце I и II полугодия.

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;

- умеет правильно отвечать на вопросы учителя и последовательно передавать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми слова (трудные слова читает по слогам), темп не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в мину, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам (отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но воспроизводит его неточно.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он:

- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью менее 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

**3 класс.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- правильно понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, темп чтения не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп не менее 45 - 50 слов в минуту;

- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 – 3 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает ошибки, исправляет их с помощью учителя;
- воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова;
- не воспроизводит текст по вопросам читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

#### **4 класс**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии – не менее 7 слов в минуту, при чтении попускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4 – 5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии текст читает в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 7 ошибок;

- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

## **Русский язык**

### **Письменные работы**

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1	15	7-8
2	30	8-10
3	55	10-12
4	75	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

#### **Выставление оценок за контрольный диктант:**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления

**Оценка «3»** ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления и негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова; дважды написанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки + 1 ошибка

#### **Однотипные ошибки:**

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- логопедическая ошибка, обусловленные недоразвитием речи.

#### **Оценка за грамматические знания:**

«5» все верно;

«4» не менее 3/4 верно;

«3» не менее 1/2 верно;

«2» не выполнено больше половины задания.

**Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):**

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс);  
1 ошибка или 1 исправление (2-4-е классы);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 и класс);  
2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы);

«2» - 4 ошибки (1 класс);  
3 ошибки (2-4-е классы).

**При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:**

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее 3/4 заданий;

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:**

**1. Фонематические ошибки:**

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

**2. Ошибки анализа и синтеза:**

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

**3. Диспраксии (кинестические ошибки):**

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

**4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:**

- (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

**Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:**

**I** – орфографическая

**V** - пунктуационная

**Г**- грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

**Л**- логопедические

**Р**- речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых)

**Лог** .- логическая

**Ф**-фактическая (териодор вместо Теодор Нетте)

**V**– пропуск слов []– лишняя часть Z-абзац

**Z**- абзац не нужен

**Примечание:**

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.



При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

### **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:**

1. неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

*К неверным написаниям относятся:*

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая):

*К негрубым орфографическим относятся ошибки:*

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- К негрубым пунктуационным относятся ошибки:
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов);

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

*Повторяющиеся* - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выросший, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

*Однотипные* - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи, колятся, борются) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные

ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

*Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.*

### **Оценка дополнительного задания к диктанту**

#### **Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту**

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее 3/4 всех заданий	Правильно выполнено не менее 1/4 заданий	Не выполнено более половины заданий

### **Оценка сочинений и изложений**

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму.
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка.
- навыки правописания – орфографические и пунктуационные.

### ***Математика***

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимися продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

#### ***Оценивание устных ответов по математике***

«5» ставится обучающемуся, если он:

- дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода

решения, пояснения результатов выполняемых действий;

- допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

- За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

- При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками «5», «4», «3», «2» состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- «5» - 95-100% всех предложенных примеров решены верно;
- «4» - 75-94 %;
- «3» - 40-74 %;
- «2» - ниже 40%.

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- «5» - 90-100% всех предложенных примеров решены верно;
- «4» - 55-89% правильных ответов;
- «3» - 30-54 %;

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы.

Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность

знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1 -2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задачи более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

#### **Оценка математического диктанта**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;  
неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

#### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки, успешность в развитии различных видов деятельности. (Приложение 4)

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком.

**Таблица №1 «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)»**

Учащийся	Класс АООП ТНР 5.1	
Учитель	Баллы	
<b>Планирует результаты освоения программы коррекционной работы</b>	Начало года	Конец года
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно оценивать свои силы и запреты (в еде, приеме медицинских препаратов, физических нагрузках)</li> <li>– умение попросить помощь</li> <li>– умение описать взрослому возникшую проблему</li> </ul>		
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе</li> <li>– умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий в быту</li> <li>– стремление и умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, опираясь на свои речевые возможности и ограничения</li> </ul>		
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение начать, поддержать и завершить разговор</li> <li>– умение задать вопрос, просьбу, пожелание, опасения</li> <li>– умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие готовность слушать собеседника и вести диалог</li> <li>– умение излагать свое мнение и аргументировать его прогресс в развитии коммуникативной функции речи</li> </ul>		
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности), в том числе с опорой на фразы</li> <li>- символы и визуальные подсказки</li> <li>– способность прогнозировать последствия своих поступков</li> <li>– умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни</li> <li>– прогресс в развитии познавательной функции речи</li> </ul>		
<p>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения и социальных ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса</li> <li>– готовность к участию в различных видах социального взаимодействия</li> <li>– умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений</li> <li>– наличие достаточного запаса фраз и определений для разнообразного социального взаимодействия</li> <li>– прогресс в развитии регулятивной функции речи</li> </ul>		

Оценка проводится учителем (группой учителей). Для оценки используется балльная шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение/навык сформирован.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования УУД АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

2. Рабочие программы по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физкультура, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы. Рабочие программы по учебным предметам русский язык и литературное чтение учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

3. Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствуют ООП НОО Школы.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ООП НОО Школы.

5. Программа коррекционной работы

*Программа коррекционной работы* направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598,
- Уставом Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости;

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности (позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей -инвалидов.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой г. категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.



Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

**Программа коррекционной работы Школы** включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

**Диагностическая работа** включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся:

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных),

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психо-коррекцию его поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса —

обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее — ПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк утверждается приказом директора Школы.

#### **Основные требования к условиям реализации программы:**

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима: использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности---детей: дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий:

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

#### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих, обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Школы;

- наличие кабинета для занятия с педагогом-психологом (1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 20», позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание в МБОУ «Средняя школа № 20» условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

На каждого ученика заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальный дневник развития обучающегося, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической, психологической, логопедической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

### **Требования к реализации Программы коррекционной работы:**

<b>Виды обеспечения</b>	<b>Условия</b>
<i>Психолого-педагогическое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инклюзивные общеобразовательные классы (20-25 детей);</li> <li>- оптимальный режим учебных нагрузок;</li> <li>- вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ЦППМК;</li> <li>- коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>- использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</li> <li>- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ТНР;</li> <li>- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>- комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;</li> <li>- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- участие всех детей с ТНР в воспитательных, культурно-</li> </ul>

	развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;</li> <li>- разработка индивидуального образовательного маршрута для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТНР;</li> <li>- использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами Школы</li> </ul>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие занимаемой должности уровню квалификации;</li> <li>- владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями</li> <li>- повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках школы (ПМПк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации по профилю;</li> <li>- участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях городского, регионального и международного уровня;</li> <li>- трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с ТНР (участие в проведении КПК для специалистов образовательных организаций, студентов)</li> </ul>
<i>Материально-техническое обеспечени</i>	ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с ТНР
<i>Информационное обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт МБОУ «Средняя школа № 20»;</li> <li>- компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.;</li> <li>- мультимедийная архивная база, фотоколлекции, фильмы, презентации;</li> <li>- методические и дидактические материалы.</li> </ul>

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Учебный план АООП**

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

**Учебный план  
ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзии  
(вариант АООП НОО ТНР – 5.1)**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Русский язык		1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Коррекционно – развивающая область:</i>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Занятия с учителем – логопедом (индивидуальные и групповые)		3	3	3	3
Занятия с педагогом - психологом (индивидуальные и групповые)		2	2	2	2
Направления внеурочной деятельности: «общекультурное», «общеинтеллектуальное», «духовно-нравственное», «спортивное», «социальное» (по выбору)		5	5	5	5
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## 2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- обще-интеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания

АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год в Приложении 2.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

### 3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

### 4. Система условий реализации АООП НОО

#### Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

#### **Организационно-содержательные условия**

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.



Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

### **Кадровые условия**

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно проходят курсовую переподготовку на базе ИРО.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом (1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. От №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Классы оборудованы и используются педагогами для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован компьютером. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центров) информационно-образовательных ресурсов.

### **Информационные условия**

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

Приложение 1.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявление обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Стартовая диагностика обследования	Сентябрь- Октябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	В течение года	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам учебного года	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	По необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушения развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по	По запросам	В течение учебного года согласно	Специалисты, учителя

	решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся		графику	
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
<b>Информационно – просветительское направление</b>				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально типологических особенностей обучающихся с ОВЗ	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетенции	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

**Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

для обучающихся 1-х классов по АООП (вариант 5.1) на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- обще-интеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы,

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО. Обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, (включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередованием учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

По АООП (вариант 5.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими навыками.
- Коррекционно-развивающие занятия по чтению - 1 час с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи,
- Логопедические коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи - 1 час по развитию графомоторных навыков и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова - 1 час по формированию звуковой стороны речи;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью развития и коррекции психических процессов.

**План внеурочной деятельности  
АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающие	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия по чтению	1
	Групповые занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	2
	Групповые занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1
<b>Итого</b>			<b>5</b>

**Рабочая программа  
по коррекции нарушений устной речи  
обучающихся с дислалией, ФФНР, НВОНР, ОНР III уровня (1 класс)**

*Содержание*

1. Целевой раздел.....	.....
Пояснительная записка.....	.....
1.1. Общая характеристика курса.....	.....
1.2. Коррекционно-развивающее значение курса.....	.....
1.3. Значение коррекционно-логопедических занятий в общей системе коррекционно-развивающей работы.....	.....
1.4. Общие приемы и методы коррекционно-логопедической работы.....	.....
2. Содержательный раздел.....	.....
2.1. Основное содержание курса коррекционно-логопедических занятий.....	.....
2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий в 1-м классе на 2018-2019 уч. год.....	.....
2.3. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.....	.....
2.3.1. Учебно-методическое обеспечение работы.....	.....
2.3.2. Материально-техническое обеспечение.....	.....
2.4. Планируемые результаты изучения коррекционно-логопедического курса .....	.....

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Коррекция нарушений устной речи для обучающихся с дислалией, ФФНР, НВОНР, ОНР III уровня» направлена на оказание помощи учащимся 1х классов с нарушениями устной в освоении правильного звукопроизношения.

Рабочая программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А. В. Ястребовой, Г. Г. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № вк-452/07 от 11.03.16.

Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 29.12.2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Устав школы.

### **1.1. Общая характеристика курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся 1 классов с дислалией, ФФНР, НВОНР и ОНР III правильного звукопроизношения, а также предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит их к овладению учебной деятельностью.

«Коррекция нарушений устной речи у учащихся с дислалией, ФФНР, НВОНР и ОНР III уровня» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию и воспроизведению звучащей речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной речи у учащихся с дислалией, ФФНР, НВОНР ОНР и III уровня» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### **1.2. Коррекционно-развивающее значение курса**

Цель курса: коррекция нарушений устной речи, профилактика возникновения нарушений письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1х классов с дислалией, ФФНР, НВОНР и ОНР и III уровня.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова;
2. Совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
3. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
4. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

5. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
6. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

*Коррекционные:*

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Совершенствование психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
  - мышления;
  - памяти;
  - устойчивости внимания;
  - накопление представлений об окружающем мире;
  - воображения;
  - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
  - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
  - планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях;
  - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

*Воспитательные:*

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
  - организованности;
  - воспитанности;
  - взаимоуважения друг к другу;
  - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на усвоение правильного звукопроизношения нарушенных звуков, а также на формирование предпосылок для успешного усвоения грамоты учениками Iго класса с дислалией, ФФНР, НВОНР и ОНР и III уровня, предупреждения нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

- 1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с дислалией, ФФНР, НВОНР и ОНР и III уровня;
- 2) соотнесение недостатков речи ребенка с дислалией, ФФНР, НВОНР и ОНР и III уровня и потенциальных возможностей коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия;
- 3) усиление общего речевого развития детей с дислалией, ФФНР, НВОНР и ОНР и III уровня за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

### **1.3. Значение коррекционно-логопедических занятий в общей системе коррекционно-развивающей работы**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся индивидуальные занятия по постановке, автоматизации и дифференциации смешиваемых звуков.

Допускается объединение детей в подгруппу (2-3 человека) на этапах автоматизации и дифференциации смешиваемых звуков при совпадении этапа работы и собственно нарушенного звука.

Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю 15-20 минут.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи.

Комплектование подгрупп определяется схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

#### **1.4. Общие приемы и методы коррекционно-логопедической работы**

При реализации коррекционно-логопедической работы необходимо:

- 1) преподносить новый материал предельно развернуто;
- 2) предлагать алгоритм, определяющий порядок действий при выполнении задания (пошаговая памятка, визуальная подсказка, схемы);
- 3) задействовать различные анализаторы при заучивании и осознании правил русского языка;
- 4) включать в занятие задания, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (начинать с заданий на иллюстративном материале, постепенно переходить к выполнению заданий по представлению);
- 5) систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка);
- 6) уточнять, пополнять, расширять применяемый словарный материал путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира;
- 7) учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия);
- 8) предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Основное содержание коррекционно-логопедических занятий**

Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т. А. и Ахутиной Т. В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Цель коррекционной работы в 1м классе:

- коррекция неправильного произношения звуков,
- развитие и совершенствование сенсомоторных функций,
- развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Коррекционная работа в 1м классе делится на три этапа:

1 этап:

- коррекция дефектов произношения;



- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2 этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3 этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование связного высказывания.

Содержание учебных разделов

1. Коррекция звукопроизношения свистящих, шипящих, аффрикатов, соноров. Автоматизация правильного произношения звуков в последовательности – изолированное произношение, слоги (прямые, обратные, со стечением согласных), слова, словосочетания, предложения, связное высказывание. Дифференциация смешиваемых пар звуков.

2. Развитие звуко-буквенного и звуко-слогового состава слова. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов. Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация понятий «буква» - «слог», «слог» - «слово». Слогообразующая роль гласных. Односложные слова. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Словообразование слов.

3. Расширение лексического строя. Работа по лексическим темам. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета.

4. Развитие грамматического строя речи. Словообразование. Словоизменение. Согласование слов. Работа с предлогами (в - на, к - от, на - с, со). Составление предложений по опорной схеме.

5. Связная речь. Составление предложений по картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Составление описания простого предмета. Последовательный пересказ текста с опорой на опорные картинки и слова.

## ***2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий по коррекции устной речи и профилактике нарушений письменной речи***

Планирование составлено на основе:

- рабочей программы;

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

**Цель:** коррекция нарушенного звукопроизношения, профилактика возникновения нарушений письменной речи..

Общее количество часов: 1 час (2 индивидуальных занятия в неделю по 15-20 минут).

№	ФИО	Класс	Нарушение
1.			
2.			

Тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий по коррекции звукопроизношения в 1м классе

№ п/п	Темы занятий	Примечание
	Индивидуальная диагностика устной речи.	
	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [С]	
	Постановка звука [С] механическим способом или по подражанию	
	Автоматизация звука [С] изолированно.	
	Автоматизация звука [С] в прямых открытых слогах.	
	Автоматизация звука [С] в прямых закрытых слогах.	
	Автоматизация звука [С] в обратных слогах.	
	Автоматизация звука [С] в слогах со стечением согласных.	
	Автоматизация звука [С] в прямых открытых слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [С] в прямых закрытых слогах и словах с подобными словами.	
	Автоматизация звука [С] в обратных слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [С] в слогах со стечением согласных и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [С] в словах и словосочетаниях с прямыми открытыми слогами.	
	Автоматизация звука [С] в словах и словосочетаниях с прямыми закрытыми слогами.	
	Автоматизация звука [С] в словах и словосочетаниях с обратными слогами.	
	Автоматизация звука [С] в словах и словосочетаниях со слогами со стечением согласных.	
	Введение звука [С'] в спонтанную речь	
	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [С']	
	Постановка звука [С'] механическим способом или по подражанию	
	Автоматизация звука [С'] изолированно.	
	Автоматизация звука [С'] в прямых открытых слогах.	
	Автоматизация звука [С'] в прямых закрытых слогах.	
	Автоматизация звука [С'] в обратных слогах.	
	Автоматизация звука [С'] в слогах со стечением согласных.	
	Автоматизация звука [С'] в прямых открытых слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [С'] в прямых закрытых слогах и словах с подобными словами.	

	Автоматизация звука [С'] в обратных слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [С'] в слогах со стечением согласных и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [С'] в словах и словосочетаниях с прямыми открытыми слогами.	
	Автоматизация звука [С'] в словах и словосочетаниях с прямыми закрытыми слогами.	
	Автоматизация звука [С'] в словах и словосочетаниях с обратными слогами.	
	Автоматизация звука [С'] в словах и словосочетаниях со слогами со стечением согласных.	
	Введение звука [С'] в спонтанную речь	
	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Л]	
	Постановка звука [Л] механическим способом или по подражанию	
	Автоматизация звука [Л] изолированно.	
	Автоматизация звука [Л] в прямых открытых слогах.	
	Автоматизация звука [Л] в прямых закрытых слогах.	
	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах.	
	Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных.	
	Автоматизация звука [Л] в прямых открытых слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Л] в прямых закрытых слогах и словах с подобными словами.	
	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Л] в словах и словосочетаниях с прямыми открытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Л] в словах и словосочетаниях с прямыми закрытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Л] в словах и словосочетаниях с обратными слогами.	
	Автоматизация звука [Л] в словах и словосочетаниях со слогами со стечением согласных.	
	Введение звука [Л] в спонтанную речь	
	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [З]	
	Постановка звука [З] механическим способом или по подражанию	
	Автоматизация звука [З] изолированно.	
	Автоматизация звука [З] в прямых открытых слогах.	
	Автоматизация звука [З] в прямых закрытых слогах.	
	Автоматизация звука [З] в обратных слогах.	
	Автоматизация звука [З] в слогах со стечением согласных.	
	Автоматизация звука [З] в прямых открытых слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [З] в прямых закрытых слогах и словах с подобными словами.	
	Автоматизация звука [З] в обратных слогах и словах с подобными	

	слогами.	
	Автоматизация звука [З] в слогах со стечением согласных и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [З] в словах и словосочетаниях с прямыми открытыми слогами.	
	Автоматизация звука [З] в словах и словосочетаниях с прямыми закрытыми слогами.	
	Автоматизация звука [З] в словах и словосочетаниях с обратными слогами.	
	Автоматизация звука [З] в словах и словосочетаниях со слогами со стечением согласных.	
	Введение звука [З] в спонтанную речь	
	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [З']	
	Постановка звука [З'] механическим способом или по подражанию	
	Автоматизация звука [З'] изолированно.	
	Автоматизация звука [З'] в прямых открытых слогах.	
	Автоматизация звука [З'] в прямых закрытых слогах.	
	Автоматизация звука [З'] в обратных слогах.	
	Автоматизация звука [З'] в слогах со стечением согласных.	
	Автоматизация звука [З'] в прямых открытых слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [З'] в прямых закрытых слогах и словах с подобными словами.	
	Автоматизация звука [З'] в обратных слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [З'] в слогах со стечением согласных и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [З'] в словах и словосочетаниях с прямыми открытыми слогами.	
	Автоматизация звука [З'] в словах и словосочетаниях с прямыми закрытыми слогами.	
	Автоматизация звука [З'] в словах и словосочетаниях с обратными слогами.	
	Автоматизация звука [З'] в словах и словосочетаниях со слогами со стечением согласных.	
	Введение звука [З'] в спонтанную речь	
	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Ш]	
	Постановка звука [Ш] механическим способом или по подражанию	
	Автоматизация звука [Ш] изолированно.	
	Автоматизация звука [Ш] в прямых открытых слогах.	
	Автоматизация звука [Ш] в прямых закрытых слогах.	
	Автоматизация звука [Ш] в обратных слогах.	
	Автоматизация звука [Ш] в слогах со стечением согласных.	
	Автоматизация звука [Ш] в прямых открытых слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Ш] в прямых закрытых слогах и словах с подобными словами.	
	Автоматизация звука [Ш] в обратных слогах и словах с подобными слогами.	

	Автоматизация звука [Ш] в слогах со стечением согласных и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Ш] в словах и словосочетаниях с прямыми открытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Ш] в словах и словосочетаниях с прямыми закрытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Ш] в словах и словосочетаниях с обратными слогами.	
	Автоматизация звука [Ш] в словах и словосочетаниях со слогами со стечением согласных.	
	Введение звука [Ш] в спонтанную речь	
	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Ж]	
	Постановка звука [Ж] механическим способом или по подражанию	
	Автоматизация звука [Ж] изолированно.	
	Автоматизация звука [Ж] в прямых открытых слогах.	
	Автоматизация звука [Ж] в прямых закрытых слогах.	
	Автоматизация звука [Ж] в обратных слогах.	
	Автоматизация звука [Ж] в слогах со стечением согласных.	
	Автоматизация звука [Ж] в прямых открытых слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Ж] в прямых закрытых слогах и словах с подобными словами.	
	Автоматизация звука [Ж] в обратных слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Ж] в слогах со стечением согласных и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Ж] в словах и словосочетаниях с прямыми открытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Ж] в словах и словосочетаниях с прямыми закрытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Ж] в словах и словосочетаниях с обратными слогами.	
	Автоматизация звука [Ж] в словах и словосочетаниях со слогами со стечением согласных.	
	Введение звука [Ж] в спонтанную речь	
	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Р]	
	Постановка звука [Р] механическим способом или по подражанию	
	Автоматизация звука [Р] изолированно.	
	Автоматизация звука [Р] в прямых открытых слогах.	
	Автоматизация звука [Р] в прямых закрытых слогах.	
	Автоматизация звука [Р] в обратных слогах.	
	Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных.	
	Автоматизация звука [Р] в прямых открытых слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Р] в прямых закрытых слогах и словах с подобными словами.	
	Автоматизация звука [Р] в обратных слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных и	

	словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Р] в словах и словосочетаниях с прямыми открытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Р] в словах и словосочетаниях с прямыми закрытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Р] в словах и словосочетаниях с обратными слогами.	
	Автоматизация звука [Р] в словах и словосочетаниях со слогами со стечением согласных.	
	Введение звука [Р] в спонтанную речь	
	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Р']	
	Постановка звука [Р'] механическим способом или по подражанию	
	Автоматизация звука [Р'] изолированно.	
	Автоматизация звука [Р'] в прямых открытых слогах.	
	Автоматизация звука [Р'] в прямых закрытых слогах.	
	Автоматизация звука [Р'] в обратных слогах.	
	Автоматизация звука [Р'] в слогах со стечением согласных.	
	Автоматизация звука [Р'] в прямых открытых слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Р'] в прямых закрытых слогах и словах с подобными словами.	
	Автоматизация звука [Р'] в обратных слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Р'] в слогах со стечением согласных и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Р'] в словах и словосочетаниях с прямыми открытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Р'] в словах и словосочетаниях с прямыми закрытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Р'] в словах и словосочетаниях с обратными слогами.	
	Автоматизация звука [Р'] в словах и словосочетаниях со слогами со стечением согласных.	
	Введение звука [Р'] в спонтанную речь	
	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Ц]	
	Постановка звука [Ц] механическим способом или по подражанию	
	Автоматизация звука [Ц] изолированно.	
	Автоматизация звука [Ц] в прямых открытых слогах.	
	Автоматизация звука [Ц] в прямых закрытых слогах.	
	Автоматизация звука [Ц] в обратных слогах.	
	Автоматизация звука [Ц] в слогах со стечением согласных.	
	Автоматизация звука [Ц] в прямых открытых слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Ц] в прямых закрытых слогах и словах с подобными словами.	
	Автоматизация звука [Ц] в обратных слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Ц] в слогах со стечением согласных и словах с подобными слогами.	

	Автоматизация звука [Ц] в словах и словосочетаниях с прямыми открытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Ц] в словах и словосочетаниях с прямыми закрытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Ц] в словах и словосочетаниях с обратными слогами.	
	Автоматизация звука [Ц] в словах и словосочетаниях со слогами со стечением согласных.	
	Введение звука [Ц] в спонтанную речь	
	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Ч]	
	Постановка звука [Ч] механическим способом или по подражанию	
	Автоматизация звука [Ч] изолированно.	
	Автоматизация звука [Ч] в прямых открытых слогах.	
	Автоматизация звука [Ч] в прямых закрытых слогах.	
	Автоматизация звука [Ч] в обратных слогах.	
	Автоматизация звука [Ч] в слогах со стечением согласных.	
	Автоматизация звука [Ч] в прямых открытых слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Ч] в прямых закрытых слогах и словах с подобными словами.	
	Автоматизация звука [Ч] в обратных слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Ч] в слогах со стечением согласных и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Ч] в словах и словосочетаниях с прямыми открытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Ч] в словах и словосочетаниях с прямыми закрытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Ч] в словах и словосочетаниях с обратными слогами.	
	Автоматизация звука [Ч] в словах и словосочетаниях со слогами со стечением согласных.	
	Введение звука [Ч] в спонтанную речь	
	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Щ]	
	Постановка звука [Щ] механическим способом или по подражанию	
	Автоматизация звука [Щ] изолированно.	
	Автоматизация звука [Щ] в прямых открытых слогах.	
	Автоматизация звука [Щ] в прямых закрытых слогах.	
	Автоматизация звука [Щ] в обратных слогах.	
	Автоматизация звука [Щ] в слогах со стечением согласных.	
	Автоматизация звука [Щ] в прямых открытых слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Щ] в прямых закрытых слогах и словах с подобными словами.	
	Автоматизация звука [Щ] в обратных слогах и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Щ] в слогах со стечением согласных и словах с подобными слогами.	
	Автоматизация звука [Щ] в словах и словосочетаниях с прямыми	

	открытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Щ] в словах и словосочетаниях с прямыми закрытыми слогами.	
	Автоматизация звука [Щ] в словах и словосочетаниях с обратными слогами.	
	Автоматизация звука [Щ] в словах и словосочетаниях со слогами со стечением согласных.	
	Введение звука [Щ] в спонтанную речь	
	Индивидуальная диагностика устной речи.	

Количество занятий по каждой теме может варьироваться в зависимости от успешности овладения ею учениками.

### **2.3. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

#### **2.3.1. Учебно-методическое обеспечение работы:**

*Основная литература:*

- 1 Азова О.И., Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Елецкая О. И., Семь раз отмерь – один раз отрежь! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией. Учебное пособие: М., Национальный книжный центр, 2015.
3. Елецкая О. И., Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие: М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. – (Высшее образование.Бакалавриат).
4. Елецкая О. И., Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192 с. – (Высшее образование.Бакалавриат).
5. Елецкая О. И., Методика диагностики дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 208 с. – (Высшее образование.Бакалавриат).
6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
7. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

*Дополнительная литература:*

1. Елецкая О. И., Нарушение формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопед: Научно-методический журнал, 2004. – №3. – С. 18-24.
2. Елецкая О. И., Формирование орфографического навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи // Логопед: Научно-методический журнал, 2004. – №6. – С. 9-19.
3. Елецкая О. И., Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // //Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005.–№1 (12).-С. 54-58.
4. Елецкая О. И., Логинова Е.А., Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал, 2006. – №4.– С. 22-28.
5. Елецкая О. И., Логинова Е.А., Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с междунар. участием (20-21 апреля, 2006 г.). – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. – С. 96-102.



6. Елецкая О. И., Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – №5 (49).–С. 112-119.

7. Елецкая О. И., Особенности мотивации учебной деятельности у школьников с дизорфографией //Родина и особый ребенок: проблемы патриотического воспитания. Материалы XIX международной конференции» Ребенок в современном мире. Дети и Родина» 25-26 апреля 2012г. СПб.: Изд. Политехнического университета. – С. 136-138.

### **2.3.2. Материально-техническое обеспечение**

- 1) Тетради, ручки, карандаши.
- 2) Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- 3) Демонстрационный материал по лексическим темам.
- 4) Орфографические словари
- 6) Доска с набором магнитов.

### **2.4. Планируемые результаты изучения коррекционно-логопедического курса**

В результате реализации коррекционно-логопедического курса у учащихся будут восполнены пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной речи, в письменной речи. Также будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя и т.д.).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Учащиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости/мягкости, ударности/безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

**Рабочая программа  
по коррекции нарушений письменной речи обучающихся с НВОНР, ОНР III уровня  
(2 класс)**

**Содержание**

1.	Целевой раздел.....	
	Пояснительная записка.....	
1.1.	Общая характеристика курса.....	
1.2.	Коррекционно-развивающее значение курса.....	
1.3.	Значение коррекционно-логопедических занятий в общей системе коррекционно-развивающей работы.....	
1.4.	Общие приемы и методы коррекционно-логопедической работы.....	
2.	Содержательный раздел.....	
2.1.	Основное содержание курса коррекционно-логопедических занятий.....	
2.2.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий во 2м классе на 2018-2019 уч. год.....	
2.3.	Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.....	
2.3.1.	Учебно-методическое обеспечение работы.....	
2.3.2.	Материально-техническое обеспечение.....	
2.4.	Планируемые результаты изучения коррекционно-логопедического курса.....	

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Коррекция нарушений письменной речи для обучающихся с НВОНР, ОНР III уровня» направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении общеобразовательных программ по русскому языку.

Рабочая программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А. В. Ястребовой, Г. Г. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А. В. Ястребовой, Т. Б. Бессоновой. М., 1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № вк-452/07 от 11.03.16.
4. Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 29.12.2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Устав школы.

### **1.1. Общая характеристика курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся 2 классов с НВОНР и ОНР III уровня предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся с НВОНР и ОНР III уровня» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений письменной речи у учащихся с НВОНР ОНР III уровня» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### **1.2. Коррекционно-развивающее значение курса**

**Цель курса:** коррекция нарушений письменной речи, профилактика дизорфографии, восполнении пробелов в знаниях у обучающихся 2 классов с НВОНР и ОНР III уровня.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова;
2. Совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
3. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
4. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
5. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

6. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

**Коррекционные:**

1. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

2. Развитие навыков построения связного высказывания.

3. Совершенствование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
- мышления;
- памяти;
- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

4. Формирование регулирующей учебной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с НВОНР и ОНР III уровня, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с НВОНР и ОНР III уровня;

2) соотнесение недостатков речи ребенка с НВОНР и ОНР III уровня и потенциальных возможностей коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия;

3) усиление общего речевого развития детей с НВОНР и ОНР III уровня за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи

**1.3. Значение коррекционно-логопедических занятий в общей системе коррекционно-развивающей работы**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (3-5 человек) и индивидуальные занятия.

**Периодичность** логопедических занятий 3 раза в неделю по 40 минут.

**Сроки коррекционной работы** определяются степенью тяжести нарушения речи.

**Комплектование групп** – определяется схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

**1.4. Общие приемы и методы коррекционно-логопедической работы**

При реализации коррекционно-логопедической работы необходимо:

- 1) преподносить новый материал предельно развернуто;
- 2) предлагать алгоритм, определяющий порядок действий при выполнении задания (пошаговая памятка, визуальная подсказка, схемы);
- 3) задействовать различные анализаторы при заучивании и осознании правил русского языка;
- 4) включать в занятие задания, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (начинать с заданий на иллюстративном материале, постепенно переходить к выполнению заданий по представлению);
- 5) систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка);
- 6) уточнять, пополнять, расширять применяемый словарный материал путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира;
- 7) учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия);
- 8) предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Основное содержание коррекционно-логопедических занятий**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен.

Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т. А. и Ахутиной Т. В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

**Коррекционная работа во 2м классе** ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

**Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

#### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

#### **Диагностика учащихся.**

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

#### **Содержание учебных разделов**

1. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

2. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами **в, на**. Работа с предлогами **к, от**. Работа с предлогами **на – с (со)**. Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

3. Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных **а-я**. Дифференциация гласных **о-ё**. Дифференциация гласных **у-ю**. Дифференциация гласных **и-ы**. Выделение гласных из слов.

4. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными **я, е, ё, ю**. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква **Б**. Звук и буква **П**. Дифференциация согласных **Б-П**. Звук и буква **Д**. Звук и буква **Т**. Дифференциация согласных **Д-Т**. Звук и буква **Г**. Звук и буква **К**. Дифференциация согласных **Г-К**. Звук и буква **З**. Звук и буква **С**. Дифференциация согласных **З-С**. Звук и буква **Ш**. Звук и буква **Ж**. Дифференциация согласных **Ш-Ж**. Дифференциация согласных **З-Ж**. Дифференциация согласных **С-Ш**. Дифференциация звонких и глухих согласных.

5. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

## **2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий по коррекции нарушений устной речи и профилактике нарушений письменной речи**

#### Планирование составлено на основе:

- рабочей программы;
- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А. В. Ястребовой, Т. Б. Бессоновой. М., 1996г.

**Цель:** коррекция дисграфии и профилактика дизорфографии.

**Общее количество часов:** 3 ак. час (3 фронтальных занятия в неделю по 40 минут).

№	Группа №	Класс
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий во 2-м классе**

№	Дата По плану	Кол-во занятий	Дата факт.	Примерная тема занятия	Лексическая тема
<b>Диагностический этап (03-14 сентября)</b>					
1	10.09	4		Индивидуальная диагностика уровня сформированности устной речи.	
2	11.09				
3	12.09				
4	13.09				
<b>Основной этап (17 сентября - 14 мая)</b>					
5	17.09	1		Слова, обозначающие предметы	Времена года. Осень
6	19.09	1		Слова, обозначающие действия предметов	Времена года. Осень
7	21.09	1		Слова, обозначающие признаки предметов	Времена года. Осень
8	24.09	2		Слогообразующая роль гласных.	Деревья осенью
9	26.09				
10	28.09	1		Дифференциация звуков и букв <b>А-Я</b>	Перелетные птицы
11	01.10	1		Дифференциация <b>Ы-И</b> в слогах, словах.	Перелетные птицы
12	03.10	1		Дифференциация <b>Э-Е</b> в слогах, словах.	Международный День Учителя
13	05.10	1		Дифференциация <b>У-Ю</b> в слогах, словах.	Международный День Учителя
14	08.10	1		Дифференциация <b>О-Ё</b> в слогах, словах.	Овощи
15	10.10	1		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	Овощи
16	12.10	2		Твердые и мягкие согласные перед <b>Ы-И</b> .	Фрукты
17	15.10				
18	17.10	2		Твердые и мягкие согласные перед <b>А-Я</b> .	Ягоды
19	19.10				
20	22.10	2		Твердые и мягкие согласные перед <b>О-Ё</b> .	Осенний урожай
21	24.10				

22 23	26.10 07.11	2		Твердые и мягкие согласные перед <b>У-Ю.</b>	Дикие животные
24 25	09.11 12.11	2		Твердые и мягкие согласные перед <b>Э-Е.</b>	Домашние животные
26 27	14.11 16.11	2		Дифференциация <b>Б-П (Б'-П')</b> в слогах, слова, предложениях	Одежда
28 29	19.11 21.11	2		Дифференциация <b>Т-Д (Т'-Д')</b> в слогах, слова, предложениях	Мебель
30 31	23.11 26.11	2		Дифференциация <b>К-Г (К'-Г')</b> в слогах, слова, предложениях	Обувь
32 33	28.11 30.11	2		Дифференциация <b>С-З (С'-З')</b> в слогах, слова, предложениях	Головные уборы
34 35	03.12 05.12	2		Дифференциация <b>С-З (С'-З')</b> в слогах, слова, предложениях	Времена года. Зима
36 37	07.12 10.12	2		Дифференциация <b>Ш-Ж</b> в слогах, слова, предложениях	Времена года. Зима
38 39	12.12 14.12	2		Дифференциация <b>Р-Л (Л'-Р')</b> в слогах, слова, предложениях	Как зимуют животные
40 41	17.12 19.12	2		Дифференциация <b>Ч-Т</b> в слогах, слова, предложениях	Зимующие птицы
42 43	21.12 24.12	2		Дифференциация <b>Щ-С</b> в слогах, слова, предложениях	Новый год
44 45	26.12 14.01	2		Дифференциация <b>Щ-Ч</b> в слогах, слова, предложениях	Новый год
46 47	16.01 18.01	2		Дифференциация <b>С-Ж</b> в слогах, слова, предложениях	Продукты питания
48 49	21.01 23.01	2		Дифференциация <b>Ж-З</b> в слогах, слова, предложениях	Посуда
50 51	25.01 28.01	2		Дифференциация <b>Ц-Т</b> в слогах, слова, предложениях	Семья
52 53	30.01 01.02	2		Дифференциация <b>Ц-Ч</b> в слогах, слова, предложениях	Игрушки
54 55	04.02 06.02	2		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласного. Второй способ обозначения мягкости.	Головные уборы
56	08.02	1		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	Домашние животные
57 58	11.02 13.02	2		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов. Ударение. Перенос слов.	Домашние животные
59 60	15.02 18.02	2		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	Дикие животные
61 62	20.02 22.02	2		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	День защитника отечества
63 64	25.02 27.02	2		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение.	Виды войск в России



				Перенос слов.	
65	28.02			Корень слова. Правописание слов с безударным гласным в корне.	Времена года. Весна
66	01.03	3			
67	04.03				
68	06.03			Правописание сочетаний <b>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.</b>	Международный женский день
69	11.03	2			
70	13.03			Правописание парных звонких/глухих согласных в корне слова и в конце слова.	Цветы
71	15.03	3			
72	18.03				
73	20.03			Слова-синонимы	Деревья весной
74	01.04	2			
75	03.04			Слова-антонимы	Домики птиц весной
76	05.04	2			
77	08.04			Слова-омонимы	Космос
78	10.04	2			
79	12.04			Фразеологические обороты	В зоопарке
80	15.04	2			
81	17.04	1		Предложение и слово. Упражнение в составлении предложений.	Фрукты-ягоды-овощи
82	19.04	1		Грамматическая основа предложения.	В саду
83	22.04			Составление описательного рассказа по серии сюжетных картин	В огороде
84	24.04	2			
85	26.04			Составление рассказа по сюжетной картине	Насекомые
86	29.04	2			
87	06.05	2		Восстановление деформированного текста.	Времена года. Лето
88	08.05			Совершенствование процесса чтения и понимания прочитанного.	День Победы
89	13.05	2			
<b>Диагностический этап (15-30 мая)</b>					
90	15.05			Индивидуальная диагностика уровня сформированности устной речи.	
91	16.05	4			
92	17.05				
93	20.05				

Количество занятий по каждой теме может варьироваться в зависимости от успешности овладения ею учениками.

### **2.3. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

#### **2.3.1. Учебно-методическое обеспечение работы:**

##### **Основная литература:**

- 1 Азова О.И., Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Елецкая О. И., Семь раз отмерь – один раз отрежь! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией. Учебное пособие: М., Национальный книжный центр, 2015.
3. Елецкая О. И., Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие: М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).
4. Елецкая О. И., Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).

5. Елецкая О. И., Методика диагностики дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 208 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).

6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

7. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

#### **Дополнительная литература:**

1. Елецкая О. И., Нарушение формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопед: Научно-методический журнал, 2004. – №3. – С. 18-24.

2. Елецкая О. И., Формирование орфографического навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи // Логопед: Научно-методический журнал, 2004. – №6. – С. 9-19.

3. Елецкая О. И., Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // //Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005 –№1 (12).-С. 54-58.

4. Елецкая О. И., Логинова Е.А., Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал, 2006. – №4.–С. 22-28.

5. Елецкая О. И., Логинова Е.А., Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с междунар. участием (20-21 апреля, 2006 г.). – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. –С. 96-102.

6. Елецкая О. И., Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – №5 (49)–С. 112-119.

7. Елецкая О. И., Особенности мотивации учебной деятельности у школьников с дизорфографией //Родина и особый ребенок: проблемы патриотического воспитания. Материалы XIX международной конференции» Ребенок в современном мире. Дети и Родина» 25-26 апреля 2012г. СПб.: Изд. Политехнического университета. – С. 136-138.

#### **2.3.2. Материально-техническое обеспечение**

- 1) Тетради, ручки, карандаши.
- 2) Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- 3) Демонстрационный материал по лексическим темам.
- 4) Орфографические словари
- б) Доска с набором магнитов.

#### **2.4. Планируемые результаты изучения коррекционно-логопедического курса**

В результате реализации коррекционно-логопедического курса у учащихся будут восполнены пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной речи, в письменной речи. Также будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Личностные результаты:**

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

-учиться работать по предложенному учителем плану

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя и т.д.).

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Предметными результатами* прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

**Учащиеся должны знать:**

- морфологические признаки частей речи;

- состав и названия частей слова;

- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;

- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;

- синтаксические единицы, знаки препинания при них;

- структуру текста.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);

- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости/мягкости, ударности/безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

- проводить анализ текста, составлять план;

- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

**Рабочая программа**

**по коррекции нарушений письменной речи обучающихся с НВОНР, ОНР III уровня  
(3 класс)**

**Содержание**

1. Целевой раздел.....	
Пояснительная записка.....	
1.1. Общая характеристика курса.....	
1.2. Коррекционно-развивающее значение курса.....	
1.3. Значение коррекционно-логопедических занятий в общей системе коррекционно-развивающей работы.....	
1.4. Общие приемы и методы коррекционно-логопедической работы.....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Основное содержание курса коррекционно-логопедических занятий.....	
2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий в 3м классе на 2018-2019 уч. год.....	
2.3. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.....	
2.3.1. Учебно-методическое обеспечение работы.....	
2.3.2. Материально-техническое обеспечение.....	

## 2.4. Планируемые результаты изучения коррекционно-логопедического курса .....

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекция нарушений письменной речи для обучающихся с НВОНР, ОНР III уровня» направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении общеобразовательных программ по русскому языку.

Рабочая программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А. В. Ястребовой, Г. Г. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

6. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № вк-452/07 от 11.03.16.

9. Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 29.12.2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. Устав школы.

#### 1.1. Общая характеристика курса

Данный курс способствует формированию у учащихся 3 классов с НВОНР и ОНР III уровня предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений письменной речи у учащихся с НВОНР и ОНР III уровня» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений письменной речи у учащихся с НВОНР ОНР III уровня» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

#### 1.2. Коррекционно-развивающее значение курса

**Цель курса:** коррекция нарушений письменной речи, профилактика дизорфографии и восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 3 классов с НВОНР и ОНР III уровня.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова;
2. Совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
3. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
4. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
5. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
6. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

### **Коррекционные:**

1. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
2. Развитие навыков построения связного высказывания.
3. Совершенствование психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
  - мышления;
  - памяти;
  - устойчивости внимания;
  - накопление представлений об окружающем мире;
  - воображения;
  - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
  - развитие общей и мелкой моторики.
4. Формирование регулирующей учебной деятельности:
  - планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях;
  - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

### **Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
  - организованности;
  - воспитанности;
  - взаимоуважения друг к другу;
  - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с НВОНР и ОНР III уровня, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

- 1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с НВОНР и ОНР III уровня;
- 2) соотнесение недостатков речи ребенка с НВОНР и ОНР III уровня и потенциальных возможностей коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия;
- 3) усиление общего речевого развития детей с НВОНР и ОНР III уровня за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи

### **1.3. Значение коррекционно-логопедических занятий в общей системе коррекционно-развивающей работы**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (3-5 человек) и индивидуальные занятия.

**Периодичность** логопедических занятий 3 раза в неделю по 40 минут.

**Сроки коррекционной работы** определяются степенью тяжести нарушения речи.

**Комплектование групп** - определяется схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

### **1.4. Общие приемы и методы коррекционно-логопедической работы**

При реализации коррекционно-логопедической работы необходимо:

- 1) преподносить новый материал предельно развернуто;
- 2) предлагать алгоритм, определяющий порядок действий при выполнении задания (пошаговая памятка, визуальная подсказка, схемы);
- 3) задействовать различные анализаторы при заучивании и осознании правил русского языка;
- 4) включать в занятие задания, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (начинать с заданий на иллюстративном материале, постепенно переходить к выполнению заданий по представлению);
- 5) систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка);
- 6) уточнять, пополнять, расширять применяемый словарный материал путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира;
- 7) учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия);
- 8) предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Основное содержание коррекционно-логопедических занятий**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен.

Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т. А. и Ахутиной Т. В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

**Коррекционная работа в 3м классе** ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

### **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **Диагностика учащихся.**

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

### **Содержание учебных разделов**

1. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

2. Речь, предложение. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами **в, на**. Работа с предлогами **к, от**. Работа с предлогами **на – с (со)**. Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

3. Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда.

4. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.

5. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа над изложением.

## **2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий по коррекции нарушений устной речи и профилактике нарушений письменной речи**

### Планирование составлено на основе:

- рабочей программы;
- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А. В. Ястребовой, Т. Б. Бессоновой. М., 1996г.

**Цель:** коррекция дисграфии и профилактика дизорфографии.

**Общее количество часов:** 3 ак. час (3 фронтальных занятия в неделю по 40 минут).

№	Группа №	Класс
01		
02		
03		
04		
05		
06		

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий во 3-м классе**

№	Дата По плану	Кол-во занятий	Дата факт.	Примерная тема занятия	Лексическая тема
<b>Диагностический этап (03-14 сентября)</b>					
1	10.09	4		Индивидуальная диагностика устной и письменной речи.	
2	11.09				
3	12.09				
4	13.09				
<b>Основной этап (17 сентября – 14 мая)</b>					
5	17.09	2		Синонимы	Времена года. Осень
6	19.09				
7	21.09	2		Антонимы	Деревья осенью
8	24.09				
9	26.09	2		Омонимы	Перелетные птицы
10	28.09				
11	01.10	2		Фразеологический оборот	Дикие и домашние животные
12	03.10				
13	05.10	2		Первый способ обозначения мягкости согласного	День Учителя
14	08.10				
15	10.10	2		Второй способ обозначения мягкости согласного	Овощи
16	12.10				
17	15.10	2		Речь и предложение. Грамматическая основа предложений	Фрукты
18	17.20				
19	19.10				
20	22.10	2		Родственные и однокоренные слова. Корень слова	Грибы
21	24.10				
22	26.10	3		Правописание безударных гласных в корне слова	Ягоды
23	07.21				
24	09.11				
25	12.11	3		Правописание парных звонких/глухих согласных в корне слова и в конце слова.	Дорожные знаки
26	14.11				
27	16.11				
28	19.11	2		Сложные слова, имеющие в составе два корня и соединительные гласные «о» или «е» между ними.	Профессии
29	21.11				
30	23.11	2		Правописание сочетаний <b>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-Ш</b>	Транспорт
31	26.11				
32	28.11	3		Дифференциация приставок и предлогов	Времена года. Зима
33	30.11				



34	03.12				
35	05.12				
36	07.22	3		Правописание приставок, оканчивающихся на <b>-с, -з.</b>	Как зимуют животные
37	10.12				
38	12.12	2		Суффиксы и их употребление в речи	Зима в разных странах
39	14.12				
40	17.22	2		Разделительный мягкий знак	Зимние виды спорта
41	19.12				
42	21.12	2		Разделительный твердый знак	Новый год
43	24.12				
44	26.12	2		Дифференциация разделительного твердого и мягкого знаков.	Новый год в разных странах
45	11.01				
46	14.01	2		Окончания и их употребление в речи	Организм человека
47	16.01				
48	18.01	2		Морфологический состав слова. Закрепление материала	Органы чувств
49	21.01				
50	23.01	2		Род имен существительных	Здоровый образ жизни
51	25.01				
52	28.01	2		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Дорожные знаки
53	30.01				
54	01.02	2		Родительный падеж существительных	Одежда
55	04.02				
56	06.02	2		Дательный падеж существительных	Имена в разных странах
57	08.02				
58	11.02	2		Винительный падеж существительных	Природные явления
59	13.02				
60	15.02	2		Творительный падеж существительных	Ландшафт
61	18.02				
62	20.02	2		Предложный падеж существительных	День Защитник отечества
63	22.02				
64	25.02	2		Падеж имен существительных. Закрепление	Времена года. Весна
65	27.02				
66	01.03	3		Род и число имен прилагательных. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже	Международный женский день
67	04.03				
68	06.03				
69	11.03	2		Род личных местоимений	Природа весной
70	13.03				
71	15.03	2		Неопределенная форма глагола	Перелетные птицы
72	18.03				
73	20.03	2		Число глаголов	Животные весной
74	01.04				
75	03.04	2		Времена глаголов	Детеныши животных
76	05.04				
77	08.04	2		Согласование глагола и существительного (местоимения) в роде, числе и времени	Овощи, фрукты, ягоды, грибы
78	10.04				
79	12.04	2		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Космос
80	15.04				
81	17.04	2		Деление текста на части и озаглавливание их	Цветы
82	19.04				

83	22.04	2		Письменный ответ на вопросы	На огороде
84	24.04				
85	26.04	2		Составление плана изложения	Дорожные знаки
86	29.04				
87	06.05	3		Написание изложения по самостоятельно составленному плану	Времена года. Лето
88	08.05				
89	13.05				
<b>Диагностический этап (15-30 мая)</b>					
90	15.05	4			Индивидуальная диагностика устной и письменной речи.
91	16.05				
92	17.05				
93	20.05				

Количество занятий по каждой теме может варьироваться в зависимости от успешности овладению ею учениками.

### **2.3. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

#### **2.3.1. Учебно-методическое обеспечение работы:**

##### **Основная литература:**

1 Азова О.И., Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

2. Елецкая О. И., Семь раз отмерь – один раз отрежь! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией. Учебное пособие: М., Национальный книжный центр, 2015.

3. Елецкая О. И., Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие: М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. – (Высшее образование.Бакалавриат).

4. Елецкая О. И., Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192 с. – (Высшее образование.Бакалавриат).

5. Елецкая О. И., Методика диагностики дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 208 с. – (Высшее образование.Бакалавриат).

6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

7. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

##### **Дополнительная литература:**

1. Елецкая О. И., Нарушение формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопед: Научно-методический журнал, 2004. – №3. – С. 18-24.

2. Елецкая О. И., Формирование орфографического навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи // Логопед: Научно-методический журнал, 2004. – №6. – С. 9-19.

3. Елецкая О. И., Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // //Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005.–№1 (12).-С. 54-58.

4. Елецкая О. И., Логинова Е.А., Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал, 2006. – №4.–С. 22-28.

5. Елецкая О. И., Логинова Е.А., Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с междунар. участием (20-21 апреля, 2006 г.). – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. –С. 96-102.

6. Елецкая О. И., Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – №5 (49).–С. 112-119.

7. Елецкая О. И., Особенности мотивации учебной деятельности у школьников с дизорфографией //Родина и особый ребенок: проблемы патриотического воспитания. Материалы XIX международной конференции» Ребенок в современном мире. Дети и Родина» 25-26 апреля 2012г. СПб.: Изд. Политехнического университета. – С. 136-138.

### **2.3.2. Материально-техническое обеспечение**

- 1) Тетради, ручки, карандаши.
- 2) Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- 3) Демонстрационный материал по лексическим темам.
- 4) Орфографические словари
- 6) Доска с набором магнитов.

### **2.4. Планируемые результаты изучения коррекционно-логопедического курса**

В результате реализации коррекционно-логопедического курса у учащихся будут восполнены пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной речи, в письменной речи. Также будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

#### ***Личностные результаты:***

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя и т.д.).

##### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Предметными результатами*** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

##### **Учащиеся должны знать:**

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости/мягкости, ударности/безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

**Рабочая программа  
по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся с НВОНР,  
ОНР III уровня  
(4 класс)  
Содержание**

1. Целевой раздел.....	
Пояснительная записка.....	
1.1. Общая характеристика курса.....	
1.2. Коррекционно-развивающее значение курса.....	
1.3. Значение коррекционно-логопедических занятий в общей системе коррекционно-развивающей работы.....	
1.4. Общие приемы и методы коррекционно-логопедической работы.....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Основное содержание курса коррекционно-логопедических занятий.....	
2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий в 4м классе на 2018-2019 уч. год.....	
2.3. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.....	
2.3.1. Учебно-методическое обеспечение работы.....	
2.3.2. Материально-техническое обеспечение.....	
2.4. Планируемые результаты изучения коррекционно-логопедического курса.....	

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Коррекция нарушений и письменной речи для обучающихся с НВОНР, ОНР III уровня» направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении общеобразовательных программ по русскому языку.

Рабочая программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А. В. Ястребовой, Г. Г. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А. В. Ястребовой, Т. Б. Бессоновой. М., 1996 г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

11. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № вк-452/07 от 11.03.16.

14. Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 29.12.2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

15. Устав школы.

### **1.1. Общая характеристика курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся 4 классов с НВОНР и ОНР III уровня предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений письменной речи у учащихся с НВОНР и ОНР III уровня» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений письменной речи у учащихся с НВОНР ОНР и III уровня» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### **1.2. Коррекционно-развивающее значение курса**

**Цель курса:** коррекция нарушений письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 4 классов с НВОНР и ОНР III уровня.

**Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова;
2. Совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
3. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
4. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
5. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
6. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

#### **Коррекционные:**

1. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

2. Развитие навыков построения связного высказывания.

3. Совершенствование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
- мышления;

- памяти;
- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### 4. Формирование регулирующей учебной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

#### 2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с НВОНР и ОНР III уровня, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с НВОНР и ОНР III уровня;

2) соотнесение недостатков речи ребенка с НВОНР и ОНР III уровня и потенциальных возможностей коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия;

3) усиление общего речевого развития детей с НВОНР и ОНР III уровня за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи

### **1.3. Значение коррекционно-логопедических занятий в общей системе коррекционно-развивающей работы**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (3-5 человек) и индивидуальные занятия.

**Периодичность** логопедических занятий 2 раза в неделю по 40 минут.

**Сроки коррекционной работы** определяются степенью тяжести нарушения речи.

**Комплектование групп** – определяется схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

### **1.4. Общие приемы и методы коррекционно-логопедической работы**

При реализации коррекционно-логопедической работы необходимо:

- 1) преподносить новый материал предельно развернуто;
- 2) предлагать алгоритм, определяющий порядок действий при выполнении задания (пошаговая памятка, визуальная подсказка, схемы);
- 3) задействовать различные анализаторы при заучивании и осознании правил русского языка;

4) включать в занятие задания, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (начинать с заданий на

иллюстративном материале, постепенно переходить к выполнению заданий по представлению);

5) систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка);

6) уточнять, пополнять, расширять применяемый словарный материал путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира;

7) учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия);

8) предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Основное содержание коррекционно-логопедических занятий**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен.

Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т. А. и Ахутиной Т. В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

**Коррекционная работа в 3-м классе** ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

**Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**Диагностика учащихся.**

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

### Содержание учебных разделов

1. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

2. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами **в, на**. Работа с предлогами **к, от**. Работа с предлогами **на – с (со)**. Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

3. Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда.

4. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными **я, е, ё, ю**. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.

5. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа над изложением.

### 2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий по коррекции нарушений устной речи и профилактике нарушений письменной речи

Планирование составлено на основе:

- рабочей программы;
- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

**Цель:** коррекция дисграфии и профилактика дизорфографии.

**Общее количество часов:** 2 ак. час (2 фронтальных занятия в неделю по 40 минут).

№	Группа №	Класс
01		
02		
03		
04		

### Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий в 4м классе

№	Дата По плану	Кол-во занятий	Дата факт.	Примерная тема занятия	Лексическая тема
<b>Диагностический этап (03 сентября –14 сентября)</b>					
1	03.09	4		Индивидуальная диагностика устной и письменной речи.	
2	04.09				
3	05.09				
4	06.09				
<b>Основной этап (17сентября - 14 мая)</b>					



5	19.09	1		Синонимы.	
6	20.09	1		Антонимы.	
7	26.09	1		Омонимы. Ударение.	
8	27.09	1		Фразеологизмы.	
9	03.10	1		Слоговая структура слова.	
10	04.10	1		Морфологический состав слова.	
11	10.10	1		Безударная гласная в корне слова. Повторение	
12	11.10	2		Дифференциация парных согласных в корне слова и в конце слова.	
13	17.10				
14	18.10	1		Непроизносимые согласные в корне слова.	
15	24.10	1		Сложные слова, имеющие в составе два корня и соединительные гласные «о» или «е» между ними.	
16					
17	25.10	2		Образование слов приставочным способом. Дифференциация приставок и предлогов.	
18	07.11				
19	08.10	2		Правописание приставок, оканчивающихся на <b>-с, -з</b> .	
20	14.11	1		Суффиксы существительных.	
21	15.11	1		Суффиксы прилагательных.	
22	21.11	1		Суффиксы глаголов.	
23	22.11	1		Окончания и их употребление в речи	
24	28.11	1		Морфологический состав слова. Закрепление материала	
25	29.11	1		Разделительный мягкий знак	
26	05.12	1		Разделительный твердый знак	
27	06.12	2		Дифференциация разделительного твердого и мягкого знаков.	
28	12.12				
29	13.12	1		Род имени существительного.	
30	19.12	1		Число имени существительного	
31	20.12	1		Употребление имени существительного в форме ед. и мн. ч. винительного падежа.	
32					
33	26.12	2		Употребление имени существительного в форме ед. и мн. ч. винительного и родительного падежей.	
34					
35	27.12	2		Употребление имени существительного в форме ед. и мн. ч. дательного падежа.	
36					
37	10.01	2		Употребление имени существительного в форме ед. и мн. ч. творительного падежа без предлога.	
38	16.01				
39	17.01	2		Употребление имени существительного в форме ед. и мн. ч. предложного падежа.	
40	23.01				
41	24.01	2		Согласование имени существительного и имени прилагательного в роде и числе	
42	30.01				
43	31.01	2		Согласование имени существительного и имени прилагательного в роде, числе и падеже	
44	06.02				
45	07.02	2		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
46	13.02				

47	14.02	2		Изменение глаголов по лицам и числам в прошедшем времени.	
48	20.02				
49	21.02	2		Неопределенная форма глагола	
50	27.02				
51	28.02	2		Согласование имени существительного и глагола в роде и числе.	
52	06.03				
53	07.03	2		Согласование имени существительного и глагола в роде, числе и времени	
54	13.03				
55	14.03	2		Деление текста на части и озаглавливание их	
56	03.04				
57	04.04	2		Обучение письменному ответу на вопросы	
58	10.04				
59	11.04	2		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
60	17.04				
61	18.04	4		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
62	24.04				
63	25.04				
64	08.05				
<b>Диагностический этап (15-31 мая)</b>					
65	20.05	4		Индивидуальная диагностика устной и письменной речи.	
66	21.05				
67	22.05				
68	23.05				

Количество занятий по каждой теме может варьироваться в зависимости от успешности овладению ею учениками.

### **2.3. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

#### **2.3.1. Учебно-методическое обеспечение работы:**

##### **Основная литература:**

- 1 Азова О.И., Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Елецкая О. И., Семь раз отмерь – один раз отрежь! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией. Учебное пособие: М., Национальный книжный центр, 2015.
3. Елецкая О. И., Методика коррекции дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие: М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. – (Высшее образование.Бакалавриат).
4. Елецкая О. И., Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192 с. – (Высшее образование.Бакалавриат).
5. Елецкая О. И., Методика диагностики дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 208 с. – (Высшее образование.Бакалавриат).
6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
7. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

##### **Дополнительная литература:**

1. Елецкая О. И., Нарушение формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопед: Научно-методический журнал, 2004. – №3. – С. 18-24.

2. Елецкая О. И., Формирование орфографического навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи // Логопед: Научно-методический журнал, 2004. – №6. – С. 9-19.

3. Елецкая О. И., Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // //Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005 –№1 (12).-С. 54-58.

4. Елецкая О. И., Логинова Е.А., Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал, 2006. – №4.–С. 22-28.

5. Елецкая О. И., Логинова Е.А., Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с междунар. участием (20-21 апреля, 2006 г.). – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. –С. 96-102.

6. Елецкая О. И., Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – №5 (49)–С. 112-119.

7. Елецкая О. И., Особенности мотивации учебной деятельности у школьников с дизорфографией //Родина и особый ребенок: проблемы патриотического воспитания. Материалы XIX международной конференции» Ребенок в современном мире. Дети и Родина» 25-26 апреля 2012г. СПб.: Изд. Политехнического университета. – С. 136-138.

### **2.3.2. Материально-техническое обеспечение**

- 1) Тетради, ручки, карандаши.
- 2) Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- 3) Демонстрационный материал по лексическим темам.
- 4) Орфографические словари
- 6) Доска с набором магнитов.

### **2.4. Планируемые результаты изучения коррекционно-логопедического курса**

В результате реализации коррекционно-логопедического курса у учащихся будут восполнены пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной речи, в письменной речи. Также будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

#### ***Личностные результаты:***

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя и т.д.).

##### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

**Учащиеся должны знать:**

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости/мягкости, ударности/безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Журнал  
мониторинга речевого развития  
обучающихся, посещающих логопедический пункт  
МБОУ «Средняя школа № 20»

Учитель-логопед  
Кузнецова Людмила Игоревна  
89247846698

Для оценки состояния речевого развития применяются следующие методики:

**1. Тестовая методика «Диагностика устной речи у детей школьного возраста» (Т. А. Фотекова).**

Цель методики – выявление особенностей речевого развития детей школьного возраста.

Методика включает шесть серий, каждая из которых объединяет речевые пробы разной сложности.

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи.

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа.

Серия 3. Исследование состояния грамматического строя речи.

Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования.

Серия 5. Исследование понимания сложных логико-грамматических отношений.

Серия 6. Исследование связной речи.

**2. Экспресс-диагностика «Обследование письменной речи младших школьников» (И. Н. Садовникова).**

Цель методики: комплексное выявление дисграфических ошибок в письменных работах детей младшего и среднего школьного возраста.

Обследование письменного навыка проводится на основе работ:

- 1) контрольное списывание;
- 2) слуховой диктант;

**3. Тестовая методика И. В. Прищеповой «Обследование школьников с дизорфографией» (Блок исследования письменной речи).**

Цель методики: обследования состояния письменной речи и орфографических навыков у детей среднего школьного звена.

Блок исследования письменной речи включает в себя следующие направления:

- 1) исследование состояния письменной речи на материале диктанта;
- 2) исследование состояния письменной речи на материале сочинения;
- 3) исследование состояния письменной речи на материале слов из словаря;

- 4) исследование знания основных терминов («звук», «буква», «слог», «слово», «предложение») и умение их применять в учебной практике;
- 5) исследование умений отбирать из группы слов родственные и выделять общий корень;
- 6) исследование усвоения способов проверки орфограмм;
- 7) исследование знаний правил орфографии на материале отрывка из «Сказки о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А. С. Пушкина.
- 8) исследование умения самостоятельно находить и исправлять ошибки в предложении.

**Анализ и интерпретация результатов** проводятся, согласно методическим рекомендациям Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной.

Результаты по каждой стороне речи, полученные в ходе обследования, представляются в виде коэффициента успешности К, который вычисляется следующим образом:

$$K = \frac{X * 100\%}{A}$$

где X – количество баллов, набранных ребенком за выполнение модуля;

A – максимальное количество баллов, которое можно набрать при выполнении модуля.

Полученный коэффициент успешности соотносится с одним из уровней успешности:

IV — 100 — 80%;

III — 79,9 — 65%;

II — 64,9 — 50%;

I — 49,9 и ниже.

Далее строится индивидуальный профиль речевого развития - по оси ординат откладывается коэффициент успешности К, а по оси абсцисс – номера измеряемых сторон речи (1-9).

Речевой профиль позволяет вычленить наиболее несформированные и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка, что играет важную роль при разработке коррекционной программы.

## Показатели коэффициента успешности К

20\_\_-20\_\_ уч. год

ФИО ребенка		Класс		
Измеряемый параметр речи		Период обследования		
		сентябрь	январь	май
		динамика		
1	Моторика			
2	Звукопроизношение			
3	Фонематич. строй			
4	Слоговая структура			
5	Лексический строй			
6	Грамматич. строй			
7	Связная речь			
8	Чтение			
9	Письмо			
	Логопедическое заключение			
	Коррекционные мероприятия			



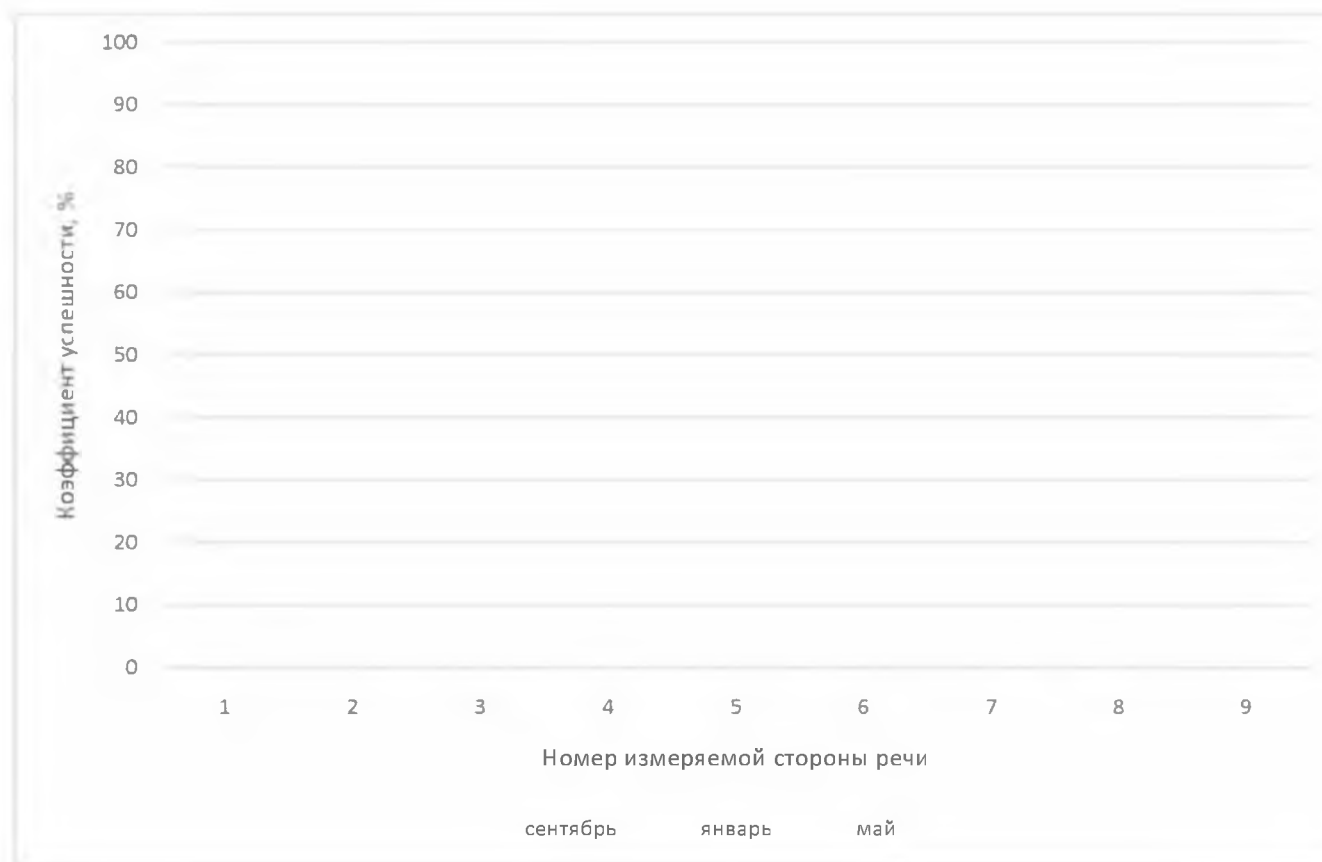
# Индивидуальный речевой профиль

20\_\_-20\_\_ уч. год

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_



## Ключ к обследованию

### Моторика

#### Артикуляционная моторика

*1 балл* – правильное выполнение движение с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

*0,5 балла* – замедленное и напряженное выполнение;

*0,25 балла* – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

*0 баллов* – невыполнение движения.

#### Мимическая моторика

*1 балл* – правильное выполнение движение с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

*0,5 балла* – замедленное и напряженное выполнение;

*0,25 балла* – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

*0 баллов* – невыполнение движения.

#### Звукопроизношение

предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре – это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (1 группа – свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; 2 группа – шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; 3 группа – Л, ЛЬ; 4 группа – Р, РЬ) и пятая группа – остальные звуки, дефекты которых встречаются значительно реже (задненебные звуки Г, К, Х и их мягкие варианты, звук Й, случаи дефектов озвончения, смягчения и крайне редкие нарушения произношения гласных звуков). Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу:

*3 балла* – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях;

*1,5 балла* – один или несколько звуков группы изолированно и отраженно правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

*1 балл* – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы, например, как это часто бывает, страдает только твердый звук Р, в то время как мягкий вариант произносится правильно;

*0 баллов* – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы (например, дефектно произносятся все свистящие звуки, либо страдают звуки С, З, Ц, а СЬ и ЗЬ сохранены).

Баллы, начисленные на каждую из пяти групп, суммируются. Максимально число баллов за все задание – 15.

### Фонематические процессы

#### Фонематический слух

*1 балл* – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

*0,5 балла* – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

*0,25 балла* – неточное воспроизведение с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

*0 баллов* – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

#### Звуковой анализ и синтез слова

*1 балл* – правильный ответ с первой попытки;

*0,5 балла* – правильный ответ со второй попытки;

*0,25 балла* – правильный ответ с третьей попытки;

*0 баллов* – неверный ответ с третьей попытки.

#### Звуко-слоговая структура слова

*1 балл* – четкое и правильное воспроизведение слова в темпе предъявления;

*0,5 балла* – замедленное послоговое воспроизведение;

*0,25 балла* – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

*0 баллов* – невозможность воспроизведения.

## Словарь

### Словарь детенышей

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма

0 баллов – невоспроизведение.

### Словарь антонимов

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма

0 баллов – невоспроизведение.

### Словарь глаголов

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма

0 баллов – невоспроизведение.

## Грамматический строй

### Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов – невоспроизведение.

### Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма

0 баллов – невоспроизведение.

### Образование относительных прилагательных

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма

0 баллов – невоспроизведение.

### Образование притяжательных прилагательных

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма

0 баллов – невоспроизведение.

### Согласование существительных с числительными 2 и 5

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма

0 баллов – невоспроизведение.

### Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма

0 баллов – невоспроизведение.

### Добавление предлога

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

### Связная речь

#### Составление рассказа по серии сюжетных картинок

производилась с учетом модели, разработанной Р.И. Лалаевой [1], однако сами критерии были несколько модифицированы.

##### 1) Критерий смысловой целостности:

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильно воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев. Существенное искажение смысла или рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

##### 2) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

0 баллов – рассказ не оформлен.

##### 3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

### Письмо

#### Контрольное списывание

10 баллов - правильное и точное воспроизведение букв, слов, текста;

8 баллов - наличие только орфографических ошибок в словах;

6 баллов – 1-2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки;

4 балла – 3-5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки;

2 балла - 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки;

0 баллов - задание не выполнено.

#### Интерпретация результатов:

8-10 баллов – норма;

4-6 баллов - средний уровень;

0-2 балла - низкий уровень.

#### Слуховой диктант

10 баллов - правильное и точное воспроизведение букв, слов, текста;

8 баллов - наличие только орфографических ошибок в словах;

6 баллов – 1-2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки;

4 балла – 3-5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки;

2 балла - 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки;

0 баллов - задание не выполнено.

#### Интерпретация результатов:

8-10 баллов – норма;

4-6 баллов - средний уровень;

0-2 балла - низкий уровень.

## Блок «Дизорфография»

### Деление слов на слоги.

- 3 балла – правильное, быстрое выполнение задания;
- 2 балла – ошибки исправляются самостоятельно;
- 1 балл – неправильное определение 1 слога, темп работы медленный;
- 0 баллов – неправильное определение 2 слогов, задание не выполнено.

### Деление слов на слоги с учетом правил переноса

- 3 балла – правильное, быстрое выполнение задания;
- 2 балла – ошибки исправляются самостоятельно;
- 1 балл – неправильное деление слова на слог с учётом правила переноса;
- 0 баллов – задание не выполнено.

### Исследование знаний о частях речи.

- 3 балла – правильный ответ, различает слова по частям речи;
- 2 балла – неправильно определил колонку для написания имени существительного-1 слово, имени прилагательного-1 слово, глагола-1 слово;
- 1 балл – неправильно определил колонку для написания имени существительного-2 слова, имени прилагательного-2 слова, глагола-2 слова;
- 0 баллов – в каждом задании больше 3 ошибок.

### Сочинение

Оценка результатов: качественный и количественный анализ орфографических и дисграфических ошибок.

### Словарный диктант

Оценка результатов: качественный и количественный анализ орфографических ошибок.

### Знание основных терминов («звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»)

- 3 балла - правильное употребление грамматических терминов, каждое задание выполняет правильно;
- 2 балла - знанием терминов владеет, допущенные ошибки исправляет самостоятельно;
- 1 балл – знанием терминов владеет, но допускает 1 ошибку в применении на практическом материале;
- 0 баллов – грубые нарушения в употреблении терминологии, неправильно определяет количество слов в предложении, количество слогов, звуков и букв в слове, не может перечислить звуки в слове.

### Подбор родственных слов

- 3 балла – правильное выполнение задания;
- 2 балла – выделил общий корень у родственных слов;
- 1 балл – выполнил с ошибками;
- 0 баллов – задание не выполнил.

### Правила орфографии на материале отрывка из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина.

- 3 балла – правильное выполнение задания;
- 2 балла – 1 орфографическая ошибка;
- 1 балл – 2 орфографические ошибки;
- 0 баллов – больше 3 орфографических ошибок.

### Умение самостоятельно находить и исправлять ошибки в предложении.

- 3 балла – правильное выполнение задания;
- 2 балла – не исправил 1-2 орфографические ошибки;
- 1 балл – не исправил 2-3 орфографические ошибки;
- 0 баллов – не исправил больше 3 орфографических ошибок.