

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования Петропавловск-Камчатского городского
округа
МБОУ "Средняя школа № 20"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



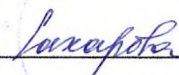
Осетрина Г.А.
Протокол № 1
от «30»08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Крицкая А.А.
«31» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Сахарова Т.И.
«31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1740425)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

г. Петропавловск-Камчатский
2023 – 2025 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку

объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их

наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием

глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, *универсальными коммуникативными* действиями, *универсальными регулятивными* действиями.

1) *Универсальные познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	4	1	0	
2	Глава I. Действительные числа	10	1	0	
3	Глава II. Степенная функция	11	1	0	
4	Глава III. Показательная функция	12	1	0	
5	Глава IV. Логарифмическая функция	14	1	0	
6	Глава V. Тригонометрические формулы	22	1	0	
7	Глава VI. Тригонометрические уравнения	21	1	0	
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	8	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	1	1		
2	Глава 7. Тригонометрические функции	17	1		
3	Глава 8. Производная и её геометрический смысл	18	1		
4	Глава 9. Применение производной к исследованию функции	15	1		
5	Глава 10. Интеграл	17	1		
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	34	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Входная диагностика.	1	1	0	01.09.2023	
2	Повторение курса алгебры 7-9 класса	1	0	0	04.09.2023	
3	Повторение курса алгебры 7-9 класса	1	0	0	06.09.2023	
4	Целые числа. Рациональные числа	1	0	0	08.09.2023	
5	Действительные числа	1	0	0	11.09.2023	
6	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	0	0	13.09.2023	
7	Арифметический корень натуральной степени	1	0	0	15.09.2023	
8	Нахождение арифметического корня натуральной степени	1	0	0	18.09.2023	
9	Нахождение арифметического корня натуральной степени	1	0	0	20.09.2023	
10	Степень с рациональным показателем.	1	0	0		

					22.09.2023	
11	Степень с рациональным показателем.	1	0	0	25.09.2023	
12	Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.	1	0	0	27.09.2023	
13	Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.	1	0	0	29.09.2023	
14	Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа».	1	1	0	02.10.2023	
15	Анализ контрольной работы Степенная функция, ее свойства.	1	0	0	04.10.2023	
16	Степенная функция, ее график.	1	0	0	06.10.2023	
17	Степенная функция, ее график.	1	0	0	09.10.2023	
18	Взаимно обратные функции.	1	0	0	11.10.2023	
19	Взаимно обратные функции.	1	0	0	13.10.2023	
20	Равносильные уравнения и неравенства.	1	0	0	16.10.2023	
21	Иррациональные уравнения.	1	0	0	18.10.2023	
22	Иррациональные уравнения.	1	0	0	20.10.2023	
23	Иррациональные неравенства	1	0	0		

					23.10.2023	
24	Иррациональные неравенства	1	0	0	25.10.2023	
25	Контрольная работа № 2 по теме «Степенная функция».	1	1	0	27.10.2023	
26	Анализ. Показательная функция, ее свойства.	1	0	0	06.11.2023	
27	Показательная функция, ее график.	1	0	0	08.11.2023	
28	Показательная функция, ее график.	1	0	0	10.11.2023	
29	Показательные уравнения.	1	0	0	13.11.2023	
30	Показательные уравнения.	1	0	0	15.11.2023	
31	Решение показательных уравнений.	1	0	0	17.11.2023	
32	Показательные неравенства.	1	0	0	20.11.2023	
33	Показательные неравенства.	1	0	0	22.11.2023	
34	Системы показательных уравнений и неравенств.	1	0	0	24.11.2023	
35	Системы показательных уравнений и неравенств	1	0	0	27.11.2023	
36	Системы показательных уравнений и неравенств	1	0	0	29.11.2023	
37	Контрольная работа № 3 по теме	1	1	0		

	«Показательная функция».				01.12.2023	
38	Анализ контрольной работы. Логарифмы.	1	0	0	04.12.2023	
39	Логарифмы.	1	0	0	06.12.2023	
40	Логарифмы. Решения задач.	1	0	0	08.12.2023	
41	Свойства логарифмов.	1	0	0	11.12.2023	
42	Свойства логарифмов.	1	0	0	13.12.2023	
43	Десятичные логарифмы.	1	0	0	15.12.2023	
44	Натуральные логарифмы.	1	0	0	18.12.2023	
45	Логарифмическая функция, ее свойства.	1	0	0	20.12.2023	
46	Логарифмическая функция, ее график.	1	0	0	22.12.2023	
47	Логарифмические уравнения.	1	0	0	25.12.2023	
48	Логарифмические уравнения.	1	0	0	27.12.2023	
49	Логарифмические неравенства.	1	0	0	10.01.2024	
50	Логарифмические неравенства.	1	0	0	12.01.2024	
51	Контрольная работа № 4 по теме	1	1	0		

	«Логарифмическая функция».				15.01.2024	
52	Анализ контрольной работы. Радианная мера угла.	1	0	0	17.01.2024	
53	Поворот точки вокруг начала координат.	1	0	0	19.01.2024	
54	Определение синуса, косинуса и тангенса.	1	0	0	22.01.2024	
55	Знаки синуса, косинуса и тангенса.	1	0	0	24.01.2024	
56	Знаки синуса, косинуса и тангенса.	1	0	0	26.01.2024	
57	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1	0	0	29.01.2024	
58	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1	0	0	31.01.2024	
59	Тригонометрические тождества.	1	0	0	02.02.2024	
60	Тригонометрические тождества.	1	0	0	05.02.2024	
61	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	1	0	0	07.02.2024	
62	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	1	0	0	09.02.2024	
63	Формулы сложения.	1	0	0	12.02.2024	
64	Формулы сложения.	1	0	0	14.02.2024	
65	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1	0	0		

					16.02.2024	
66	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1	0	0	19.02.2024	
67	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1	0	0	21.02.2024	
68	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1	0	0	26.02.2024	
69	Формулы приведения.	1	0	0	28.02.2024	
70	Формулы приведения.	1	0	0	01.03.2024	
71	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1	0	0	04.03.2024	
72	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1	0	0	06.03.2024	
73	Контрольная работа № 5 по теме «Тригонометрические формулы».	1	1	0	11.03.2024	
74	Анализ контрольной работы. Уравнение $\cos x = a$.	1	0	0	13.03.2024	
75	Уравнение $\sin x = a$.	1	0	0	13.03.2024	
76	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.	1	0	0	15.03.2024	
77	Решение тригонометрических уравнений	1	0	0	25.03.2024	
78	Простейшие тригонометрические уравнения.	1	0	0	27.03.2024	
79	Простейшие тригонометрические	1	0	0		

	уравнения.				29.03.2024	
80	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим.	1	0	0	01.04.2024	
81	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим.	1	0	0	03.04.2024	
82	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	1	0	0	05.04.2024	
83	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	1	0	0	08.04.2024	
84	Однородные уравнения.	1	0	0	10.04.2024	
85	Решение однородных тригонометрических уравнений.	1	0	0	12.04.2024	
86	Уравнения, решаемые разложением левой части на множители.	1	0	0	15.04.2024	
87	Уравнения, решаемые разложением левой части на множители.	1	0	0	17.04.2024	
88	Решение тригонометрических уравнений, анализ выбора способа решения.	1	0	0	19.04.2024	
89	Решение тригонометрических уравнений, анализ выбора способа решения.	1	0	0	22.04.2024	
90	Решение тригонометрических уравнений, анализ выбора способа решения.	1	0	0	24.04.2024	
91	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	1	0	0	26.04.2024	

92	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	1	0	0	29.04.2024	
93	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	1	0	0	03.05.2024	
94	Контрольная работа № 6 по теме «Тригонометрические уравнения».	1	1	0	06.05.2024	
95	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1	0	0	08.05.2024	
96	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1	0	0	13.05.2024	
97	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1	0	0	15.05.2024	
98	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1	0	0	17.05.2024	
99	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1	0	0	20.05.2024	
100	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.2024	
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1	0	0	24.05.2024	
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического	1	0	0	27.05.2024	

	анализа 10 класса					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0			

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Входная контрольная работа	1	1	0	04.09.2023	
2	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	0	0	06.09.2023	
3	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	0	0	08.09.2023	
4	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	0	0	11.09.2023	
5	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1	0	0	13.09.2023	
6	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1	0	0	15.09.2023	
7	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	1	0	0	18.09.2023	
8	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1	0	0	20.09.2023	
9	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1	0	0	22.09.2023	
10	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1	0	0	25.09.2023	
11	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1	0	0	27.09.2023	

12	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1	0	0	29.09.2023	
13	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1	0	0	02.10.2023	
14	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1	0	0	04.10.2023	
15	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1	0	0	06.10.2023	
16	Обратные тригонометрические функции	1	0	0	09.10.2023	
17	Обратные тригонометрические функции	1	0	0	11.10.2023	
18	Контрольная работа №1 по теме «Тригонометрические функции»	1	1	0	13.10.2023	
19	Анализ контрольной работы. Производная	1	0	0	16.10.2023	
20	Производная	1	0	0	18.10.2023	
21	Производная степенной функции	1	0	0	20.10.2023	
22	Производная степенной функции	1	0	0	23.10.2023	
23	Правила дифференцирования	1	0	0	25.10.2023	
24	Правила дифференцирования	1	0	0	27.10.2023	
25	Правила дифференцирования	1	0	0	06.11.2023	

26	Правила дифференцирования	1	0	0	08.11.2023	
27	Производные некоторых элементарных функций	1	0	0	10.11.2023	
28	Производные некоторых элементарных функций	1	0	0	13.11.2023	
29	Производные некоторых элементарных функций	1	0	0	15.11.2023	
30	Производные некоторых элементарных функций	1	0	0	17.11.2023	
31	Геометрический смысл производной	1	0	0	20.11.2023	
32	Геометрический смысл производной	1	0	0	22.11.2023	
33	Геометрический смысл производной	1	0	0	24.11.2023	
34	Обобщение знаний.	1	0	0	27.11.2023	
35	Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	29.11.2023	
36	Контрольная работа№2 по теме «Производная и её геометрический смысл»	1	1	0	01.12.2023	
37	Анализ контрольной работы. Возрастание и убывание функции	1	0	0	04.12.2023	
38	Возрастание и убывание функции	1	0	0	06.12.2023	
39	Возрастание и убывание функции	1	0	0		

					08.12.2023	
40	Экстремумы функций	1	0	0	11.12.2023	
41	Экстремумы функций	1	0	0	13.12.2023	
42	Экстремумы функций	1	0	0	15.12.2023	
43	Применение производной к построению графиков функций	1	0	0	18.12.2023	
44	Применение производной к построению графиков функций	1	0	0	20.12.2023	
45	Применение производной к построению графиков функций	1	0	0	22.12.2023	
46	Наибольшее и наименьшее значения функции	1	0	0	25.12.2023	
47	Наибольшее и наименьшее значения функции	1	0	0	27.12.2023	
48	Наибольшее и наименьшее значения функции	1	0	0	10.01.2024	
49	Выпуклость графика функции, точки перегиба.	1	0	0	12.01.2024	
50	Выпуклость графика функции, точки перегиба.	1	0	0	15.01.2024	
51	Контрольная работа №3 по теме «Применение производной к исследованию функций»	1	1	0	17.01.2024	
52	Анализ контрольной работы. Первообразная.	1	0	0	19.01.2024	

53	Первообразная	1	0	0	22.01.2024	
54	Правила нахождения первообразной	1	0	0	24.01.2024	
55	Правила нахождения первообразной	1	0	0	24.01.2024	
56	Правила нахождения первообразной	1	0	0	26.01.2024	
57	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1	0	0	29.01.2024	
58	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1	0	0	31.01.2024	
59	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1	0	0	02.02.2024	
60	Вычисление интегралов	1	0	0	05.02.2024	
61	Вычисление интегралов	1	0	0	07.02.2024	
62	Вычисление интегралов	1	0	0	09.02.2024	
63	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	0	0	12.02.2024	
64	Вычисление площадей с помощью интегралов	1	0	0	14.02.2024	
65	Вычисление площадей с помощью интегралов	1	0	0	16.02.2024	
66	Вычисление площадей с помощью интегралов	1	0	0	19.02.2024	

67	Обобщение знаний.	1	0	0	21.02.2024	
68	Контрольная работа №4 по теме «Интеграл»	1	1	0	26.02.2024	
69	Повторение. Системы линейных уравнений	1	0	0	28.02.2024	
70	Системы линейных уравнений	1	0	0	01.03.2024	
71	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	0	0	04.03.2024	
72	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	0	0	06.03.2024	
73	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	0	0	11.03.2024	
74	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	0	0	13.03.2024	
75	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	0	0	15.03.2024	
76	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	0	0	25.03.2024	

77	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1	0	0	27.03.2024	
78	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1	0	0	29.03.2024	
79	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	0	0	01.04.2024	
80	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1	0	0	03.04.2024	
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1	0	0	05.04.2024	
82	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1	0	0	08.04.2024	
83	Признаки делимости целых чисел	1	0	0	10.04.2024	
84	Признаки делимости целых чисел	1	0	0	12.04.2024	
85	Признаки делимости целых чисел	1	0	0	15.04.2024	
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0	17.04.2024	
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0	19.04.2024	
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0	22.04.2024	
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0	24.04.2024	

90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0	26.04.2024	
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0	29.04.2024	
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1	0	0	03.05.2024	
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1	0	0	06.05.2024	
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1	0	0	08.05.2024	
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1	0	0	13.05.2024	
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1	0	0	15.05.2024	
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1	0	0	17.05.2024	
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1	0	0	20.05.2024	
99	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.2024	
100	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1	0	0	24.05.2024	
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1	0	0	27.05.2024	
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического	1	0	0	29.05.2024	

	анализа 10-11 классов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ