

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 20»  
ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
**ДИРЕКТОР ШКОЛЫ**  
**( Т.И. Сахарова )**  
подпись                      расшифровка подписи  
« 01 » августа 2022 г.  
приказ от 01.08.2022 г. №78 §16



**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на**  
**создания комфортной среды**  
**МБОУ «Средняя школа №20» на 2022-2023 год**

**1. Общие положения**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, классных руководителей, направленная на создание оптимальных комфортных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, удовлетворения образовательных потребностей и интересов.

В условиях современного образования психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

1. Защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, психолого-педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;
2. Квалифицированную комплексную психологическую диагностику возможностей и способностей обучающихся;
3. Развитие интеллектуального и эмоционального потенциала детей и подростков;
4. Реализацию программ преодоления трудностей в обучении и воспитании;
5. Психологическую помощь семьям детей групп особого внимания;
6. Психолого-педагогическое консультирование родителей (их законных представителей)

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Средняя школа №20» положены следующие документы:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;

Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утвержденные Минтрудом России в 2018 году.

### **1. Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие и социализацию в условиях образовательного процесса.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе МБОУ «Средняя школа №20». Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное положительное эмоциональное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения.

**Цель:** программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Средняя школа №20»: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа №20».

**Задачи:** психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Средняя школа №20»:

–содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;

–отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;

–способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса;

–проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);

–содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

–способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов.

Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### **Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения.

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения**

–Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

–Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).

–Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)

–Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

–Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

–Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные

достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

–Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

–Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются *комплексной технологией* решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическое ;
- коррекционно-развивающее ;
- консультационно-просветительское ;
- профилактическое ;

### **Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза;

На основе результатов проведенных диагностических исследований, выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Психологическая диагностика определяется задачами МБОУ «Средняя школа №20» и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрации, педагогов, родителей, обучающихся).

Диагностика (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации МБОУ «Средняя школа №20» потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско -родительских отношений; размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей; ведение Интернет - странички для родителей по вопросам воспитания.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза–психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

### **Психологическое сопровождение**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители (законные представители), так и дети.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью их обеспечения знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

### **Мероприятия в рамках психологического сопровождения обучающихся**

<b>Контингент</b>	<b>Цель</b>	<b>Мероприятия</b>
Обучающиеся	Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация	Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, детей, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. Консультирование учащихся (помощь в

		<p>решении проблем).</p> <p>Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.</p> <p>Сопровождение обучающихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).</p>
Педагоги	<p>Активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя.</p> <p>Преодоление психологических барьеров деятельности учителя. Активизация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.</p>	<p>Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.</p> <p>Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).</p> <p>Проведение семинаров, практических занятий, лекций</p>
Родители	<p>Повышение уровня психолого - педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка</p> <p>Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью их обеспечения знаниями и</p>	<p>Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей и подростков в условиях перехода на новый уровень образования, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.</p> <p>Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.</p> <p>Формы работы: традиционные – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, новые – совместные семинары тренинги по развитию навыков общения,</p>

	навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми	сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители (законные представители), так и дети.
--	--	---

### Логопедическое сопровождение

Задачами МБОУ «Средняя школа №20» по оказанию логопедической помощи являются:

- организации и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

Периодичность проведения логопедических занятий для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей обучающихся.

### Этапы логопедической поддержки обучающихся

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе	Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая. Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной

	ППК	<p>или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду. В качестве диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07.</p> <p>После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении</p>
Коррекционно-развивающий	Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах	<p>Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей распоряжения развития, руководствуясь положениями Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи.</p> <p>Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–мелодику речи;</li> <li>–навыки постановки логического ударения;</li> <li>–умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять</li> </ul>

		значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства
Контрольно-оценочный	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	<p>Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка;</li> <li>–слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении;</li> <li>–автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи;</li> <li>–правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов;</li> <li>–может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры</li> </ul>

### **Социальное сопровождение:**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

### **Направления социального сопровождения**

#### **Диагностическое:**

1. Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических в начале сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи. года
2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.
3. Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей - инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.
5. Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Учебно — воспитательное:**

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка .в течение 2. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая:

определение вида и объема необходимой помощи.

3. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.

4. Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком – инвалидом.

5. Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.

6. Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).

7. Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).

#### **Оздоровительное**

1. Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности. в течение года.

2. Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.

#### **Консультационное**

1. Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по в течение вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, года снятие стресса.

2. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.

#### **Социально – правовое**

1. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов .в течении года.

2. Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.

3. Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.

#### **Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.

## **Приоритетные направления психологического сопровождения Работа с обучающимися**

–Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

–Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

–Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

–Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).

–Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей обучающихся, проведение групповых занятий по профориентации.

–Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

–Сопровождение обучающихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются следующие цели: самореализация, самоопределение, взаимоотношения, профориентация обучающихся среднего и старшего уровня образования.

## **Работа с педагогическим коллективом**

Основные задачи:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя;
- преодоление психологических барьеров деятельности учителя;
- активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

## **Работа с родителями**

**Цель:** повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**Задачи:**

- Просвещение и обучение родителей (законных представителей) поддержке развития УУД школьников.

–Консультирование родителей (законных представителей) по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся разного возраста к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители (законные представители), так и дети.

–Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью их обеспечения знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

### **Содержание психолого-педагогического сопровождения**

- 1.Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (1, 5, 10 классы).
- 2.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- 3.Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- 4.Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- 5.Поддержка одарённых детей.
- 6.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».
- 7.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

### **Начальное общее образование**

**I этап (I класс) – Поступление ребёнка в школу, адаптация первоклассников к школе.**

В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается

- 1.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации и готовности ребенка к обучению.
- 2.Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
- 3.Групповая консультация педагогов по результатам первичной диагностики на МО начальной школы.
- 4.Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики первоклассников, основной целью которого является организация групповой или индивидуальной коррекционно-развивающей работы детьми, направленной на повышение уровня их готовности к обучению, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
- 5.Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе

требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. Динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

6. Организация методической работы с педагогами, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями первоклассников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе адаптации.

**II этап (II-IV классы)** - психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. Работа в этом направлении осуществляется в течение времени освоения основной образовательной программы начального общего образования и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

4. Организация психологической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

5. Организация групповой психо-коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.

Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями), осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

6. Организация групповой диагностической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

### **Основное общее образование**

**I этап (V класс)** – переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся V классов направлено на создание условий для успешного обучения по основной образовательной программе основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей) и с их согласия.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП, обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### **II этап (VI-VIII класс)**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся VI-VIII классов направлено на мониторинг развития обучающихся и помощь в устранении трудностей в обучении.

1. Работа по сопровождению VI-VIII классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и администрации ГБОУ школы № 693.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», обучающихся с ООП, с обучающимися, испытывающими временные трудности в обучении и воспитании. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

**III этап (9 класс).** Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации, помощь в профессиональном самоопределении.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

3. Психолого-педагогическое сопровождение итоговой аттестации.

### **Ожидаемые результаты психологического сопровождения.**

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся

- в повышении психологического комфорта обучающихся на уроках и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Учителей:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

Обучающихся:

- сформированность УУД (универсальных учебных действий); – развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

Родителей обучающихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

**План работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа №20»**

<b>№</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Составление паспорта школы	Август	Социальный педагог
2.	Разработка индивидуальной программы сопровождения	Август	Учитель-логопед
3.	Планирование соответствующей коррекционной работы.	Август	Учитель-логопед
4.	Составление программы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Август - сентябрь	Педагог-психолог
5.	Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.	Сентябрь	Учитель-логопед
6.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей.	Сентябрь	Учитель-логопед
7.	Диагностика письменных работ.	Сентябрь	Учитель-логопед
8.	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	Сентябрь	Учитель-логопед
9.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	Сентябрь	Социальный педагог
10.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	Сентябрь	Социальный педагог
11.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	Сентябрь	Социальный педагог
12.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	Социальный педагог

13.	Изучение семьи и составление индивидуального плана работы с семьями, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
14.	Подготовка диагностических материалов, коррекционно-развивающих программ, подготовка к занятиям	Сентябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог
15.	Составление плана работы на учебный год	Сентябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог
16.	Диагностика адаптации для 1х классов: 1.Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой 2.Методика «Рукавички» Л.Г. Цукерман	Октябрь	Педагог-психолог
17.	Семинар-практикум для педагогов «Проектирование современного урока для обучающихся с ОВЗ»	Сентябрь	Педагоги
18.	Диагностика адаптации для 5х классов: 1.Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 2.Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.	Октябрь	Педагог-психолог
19.	Диагностика сформированности УУД для 4х классов «Матрицы Равена».	Ноябрь	Педагог-психолог
20.	Диагностика сформированности УУД для 7х, 8х классов: 1.Опросник «Выявление акцентуаций характера» (Шмишек) (суицидальный риск). 2.Опросник «Диагностика состояния агрессии у подростков» (Басс-Дарки) (суицидальный риск – аутоагрессия)	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
21.	Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявления ведущих учебных мотивов	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог

	для 2х-11х классов.		
22.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности для 1х-11х классов	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
23.	Анкетирование «Компьютерная зависимость» для 5х - 9х классов	1 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
24.	Классный час «Я выбираю жизнь» для 8х-9х классов	1 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
25.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной) для 8х, 9х, 11х классов.	2 четверть	Педагог-психолог
26.	Консультация «Киберзависимость. Влияние гаджетов на здоровье детей» для 5х-9х классов	2 четверть	Педагог-психолог
27.	Беседа «Режим дня – важная часть успешного обучения» для 5х-8х классов	2 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
28.	Профдиагностика «Типы мышления» для 8х, 9х, 11х классов	3 четверть	Педагог-психолог
29.	Методика «Эрудит» для 8х, 9х, 11х классов	Март	Педагог-психолог
30.	Анкетирование «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман) для 7х-11х классов	2 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
31.	Диагностика «Ведущая репрезентативная система» для 9х, 11х классов	январь	Педагог-психолог
32.	Диагностика ситуационно- личностной тревожности (Прихожан) для 9х, 11х классов	январь	Педагог-психолог

33.	Тест «Стратегии подготовки к экзаменам» для 9х, 11х классов	январь	Педагог-психолог
34.	Определение психологической готовности к экзаменам, профессиональное самоопределение для 9х, 11х классов: 1.Методика «Шкалы социально - ситуационной» тревожности. (Прихожан А.М.) 2.Диагностический комплекс «профессиональной направленности» (Резапкина)	Февраль	Педагог-психолог Классные руководители
35.	Круглый стол по профилактике употребления ПАВ: «Молодежь выбирает здоровый образ жизни» для 5х-8х классов	3 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог
36.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	3 четверть	Педагог-психолог
37.	Консультирование учащихся по результатам диагностики, стратегиям подготовки к экзаменам для 9х, 11х классов.	3-4 четверть	Педагог-психолог
38.	Анкетирование на выявление уровня удовлетворенности школьной образовательной средой для 2х-11х классов.	4 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Учителя предметники
39.	Групповое профилактическое занятие «Вредных привычки» для 6х-9х классов	4 четверть	Социальный педагог
40.	Диагностика устной и письменной речи	Май	Учитель - логопед
41.	Анкетирование «СПТ» для 7х-11х классов	По мере получения материалов	Педагог-психолог Социальный педагог
42.	Вовлечение в участие в конкурсах, школьных мероприятиях детей с ОВЗ, детей - инвалидов.	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

			Учителя предметники
43.	Участие в работе «Совета профилактики» семьями детей с трудностями в обучении	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
44.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя» с семьями детей с не успешностью в обучении и девиантным поведением	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
45.	Беседа «Совместное проведение свободного времени» с семьями детей с не успешностью в обучении и девиантным поведением	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители
46.	Беседа «Профилактика правонарушений» с семьями детей с не успешностью в обучении и девиантным поведением	Январь	Социальный педагог Классные руководители
47.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей» с семьями детей с не успешностью в обучении и девиантным поведением	Ноябрь Февраль	Социальный педагог Классные руководители
48.	Классные часы «Как подготовиться к экзаменам» (с комплексом упражнений на снятие тревожности и напряжения) для 9х, 11х классов	Март	Педагог-психолог
49.	Консультирование классных руководителей по итогам диагностик.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед
50.	Консультация родителей 1х – 11х классов по итогам диагностик и воспитания детей	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Классные руководители
51.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	Сентябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог

52.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	В течение года	Учитель-логопед
53.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
54.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
55.	Квест-игра «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Декабрь	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
56.	Беседа «Как помочь ребёнку в учебной деятельности» с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
57.	Подготовка выступлений к родительским собраниям.	По необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учителя предметники
58.	Выступление на родительских собраниях по снятию тревожности перед сдачей экзаменов для родителей обучающихся 9 х-11х классов	Март	Педагог-психолог
59.	Выступление на родительских собраниях по вопросам профилактики дезадаптации учащихся.	По необходимости	Педагог-психолог
60.	Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия.	По необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед